муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Починок – Сутер»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период**

**учителя начальных классов**

**Сарамаковой Ольги Арсентьевны**

2020-2024 г.

**Личная карта учителя**

**Ф. И. О. учителя:**  Сарамаковой Ольги Арсентьевны

**Образование:** высшее, ТГГПУ

**Специальность по диплому:** учитель начальных классов

**Место работы:** МБОУ «СШ д.Починок-Сутер»

**Занимаемая должность:** учитель начальных классв

**Общий стаж: 33**  года

**Педагогический стаж:** 23 года

**Курсы повышения квалификации: по теме**

**Тема самообразования педагога**: *«*Развитие познавательных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО»

**Технология, по которой работает учитель**: технология системно-деятельностного подхода в обучении

**Внеклассная работа**: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах, турнирах, семинарах, конференциях

**Творческие замыслы:**участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самооценки мероприятия
* Методическая продукция (программная документация)

3. План самообразования

* Цель
* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемые результаты
* Формы отчета
* Ожидаемые результаты
* Планируемая деятельность по повышению профессионального уровня на следующий межаттестационный период

**Пояснительная записка**

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования. Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

* + **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет **межаттестационный период.**

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов;
* Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы;
* Обучение на курсах повышения квалификации;
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы;
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т. д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Творческая мастерская
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самооценки мероприятия**

* Оценка содержания учебного материала
* Оценка эффективности способов деятельности на уроке
* Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии
* Оценка целей и результатов проведенного занятия
* Оценка содержания учебного материала на уроке:
* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога**

**(программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.
   * **План самообразования**

**Цель: через работы по самообразованию учителя -** создать условия для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей.

**Задачи:**

- изучить современную литературу по теме самообразования;

- ознакомиться с инновационными методами преподавания;

- повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;

- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся ;

- диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся;

- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения ;

- создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы;

- разработка программно–методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- инновационная деятельность;

- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

- продолжать изучать педагогический опыт других учителей;

- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

**Предполагаемые результаты:**

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС

- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;

- усиление положительной мотивации обучения;

- активизация самостоятельности;

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение качества преподаваемых предметов;

- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе МО учителей начальных классов;

- умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета:**

- выступление на заседаниях МО и педсовете;

- участие в профессиональных конкурсах;

- участие и выступление на семинарах, конференциях.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества обучения;

- рост мотивации и творческого потенциала учащихся.

**Для реализации личностно-ориентированного урока требуется учитывать подходы:**

- изложение учебного материала должно быть направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей, обогащение личного опыта каждого ученика.

- учебный материал должен давать возможность выбора при выполнении заданий и решении задач;

- стимулирование самостоятельного выбора и использования значимых способов освоения учебного материала.

**Организация уроков предполагает включение следующих моментов:**

- учёт личностных особенностей учащихся;

- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка;

- использование разнообразных форм общения;

- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;

- стимулирование учеников к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения;

- использование учащимися таких речевых оборотов, как: "я полагаю, что…”, "мне кажется, что…”, "по моему мнению”, "я думаю, что…” и т. д.

**Планируемая деятельность по повышению профессионального уровня**

**на следующий межаттестационный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая**  **деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2020 – 2024 г.** | 1. Изучение ФГОС начального общего образования.  2. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.  3. Курсы повышения квалификации учителей.  4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.  5. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.  6. Диагностика знаний и умений учащихся в течение года. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы | **2020 – 2024 г.** | 1. Анализ профессиональных затруднений.  2. Определение целей и задач темы.  3. Участие в программе личностного роста в сообществе учителей Кукморского района.  Участие на семинарах |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | **2020– 2024 г.** | 1.Подбор и адаптация методик направленных на решение проблемы.  2. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО  3. Открытые уроки на школьном и районном уровне.  4. Самоанализ и самооценка своих уроков.  5. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.  6. Посещение уроков учителей начальных классов.  7. Участие на семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах различных уровней.  8. Участие в конференциях.  9. Участие в работе МО учителей начальных классов.  10. Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы.  Распространение опыта работы. | **2020-2024г.** | 1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.  2. Результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.  3. Консультативная помощь учителям и учащимся.  4. Распространение опыта работы:   * Публикации урока и презентации к нему на сайте; * Публикация в сборнике * Постоянное обновление собственного сайта.   5. Участие в работе районного МО и в районных семинарах.  6. Участие в работе школьного сайта.  7. Ведение профессионального портфолио.  8.Оформление результатов работы. |